Конспект опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Юные экологи-исследователи»

Цель: развитие экологического образования (детей) через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

образовательные:

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи;

-учить понимать зависимость между внешним видом, повадками и средой обитания пернатых обитателей;

-закрепить в активном словаре слова: хищник, обитатели, лаборатория, исследования;

-активизировать словарь детей употреблением наречий.

воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, аккуратность; бережное отношение к объектам живой природы, правильное поведение в природе.

развивающие:

- учить анализировать, делать выводы, иметь свое мнение.

Развивающая среда: демонстрационный материал «Нефтяная речка», «Птицы и нефть»,

Оборудование: экологические значки, колбы, вода, растительное масло, подносы, лейка, контейнеры, тушь, губка,

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание.

Содержание:

Дети стоят полукругом на ковре

Воспитатель:

Сегодня зайдя в группу я обнаружила конвертв наше уголке природы (возле глобуса конверт). Предлагаю посмотреть что в нем (флешка фильм)

Воспитатель – Где-то в водоеме произошла беда! Разлилась нефть. Давайте разберемся в этом, я вижу в ваших глазах интерес и предлагаю вам сегодня стать юными экологами.

Воспитатель – Вспомните пожалуйста, чем занимаются люди этой профессии?

Ответы детей – (изучают, исследуют, создают науку экологию, решают вопросы и проблемы, которые помогают сберечь, защитить и охранять природу). С их участием составляется "Красная книга".

Воспитатель – Молодцы , вы настоящие экологи

Проходите к столам , надевайте бейджики, садимся.

Воспитатель – Первое наше исследование «Нефтяная речка» Картинка на арме или на магнитной доске.

-Что видите на картинке? Почему решили что это нефть? (черная, жидкая, маслянистая).

-Скажите какую пользу она приносит человеку?

Ответы детей: Из нее делают одежду, пластиковые игрушки , одноразовую посуду и т.д.

-Почему никого из животных и водоплавающих не видно на берегу? На воде? Хотите узнать ?

-Давайте проведем опыт и ответим на эти вопросы : как нефть влияет на окружающую среду?

ОПЫТ №1 «Как нефть влияет на окружающую среду»

Нефтяная речка

1. Берем контейнер (в которой уже налита вода).

2. В воду наливаем подсолнечное масло (нефть такое же маслянистое вещество)

3.Разлив масла образует пленку, как и нефть, которая представляет собой серьезную опасность для живой природы.

Вывод: (Ответы детей) капельки масла образуют плотную пленку (слой). Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются. Плотный слой не пропускает солнечные лучи. Без света и воздуха погибнут подводные обитатели и растительность. Насекомые и лягушки погибнут на берегу.

-А что будет с водоплавающими птицами?

Второе наше исследование «Птицы и нефть».

Вешаем картинку с птицами или выводим на арме.

ОПЫТ №2 "Птицы и нефть"

1. Берем птичье перо, подбрасываем его вверх, дунем. Оно плавно полетит.

2. Обмакнем перо в растительное масло (нефть такая же маслянистая) .

3. Подбросим перо вверх, оно камнем падает вниз: перья птиц слипаются и теряют способность "отталкивать" воздух, а значит, птица не может взлететь и становится легкой добычей хищников.

Вывод: (Ответы детей) масло склеивает перья и не дает оттолкнуться от воздуха, птица не взлетит и станет добычей хищников. "Купание" птиц имеет важное значение: в чистых перьях больше воздуха, поэтому они лучше держатся на воде (если утка не будет купаться несколько дней, то щетинки перьев будут сохнуть и ломаться. Птица погибнет.

Немного разомнемся

Физкультминутка

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперед.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Опыт № 3 «Очищение воды от нефти»

1. Берем губку кладем аккуратно на поверхность воды.

2. Собираем губкой масло, так же можно использовать ватные диски.

3. Очистили воду (по ходу действия рассказать детям технологию очищения воды от нефти в природе.

Вывод: (Ответы детей) Губка как магнит, который притягивает масло.

Очищенная поверхность от масла (нефти) дает возможность водоплавающим и подводным жителям снова находиться в безопасности.

Воспитатель – И тогда нам природа говорит спасибо! Даруя нам настоящее Чудо!!!

Просмотр мини ролика о жизни на планете!

Итог:

-Провели 3 опыта, сделали выводы и убедились в том, что существуют угрозы живой природе.

-Что же мы, люди, можем и должны сделать, чтобы сохранить живую природу?

Ответы детей (не губить, беречь, не отравлять, охранять, сажать больше деревьев и т.д)

-Наша лаборатория закрыта. Мы вручаем вам экологические за вашу любознательность и любовь к природе.